

BEYPAZARI REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

OKUL RİSK HARİTASI RAPORU

**ANKARA**

**2024**

# İÇİNDEKİLER

[GİRİŞ 2](#_bookmark0)

[AMAÇ 2](#_bookmark1)

[YÖNTEM 3](#_bookmark2)

[BULGULAR 4](#_bookmark3)

[SORUMLULUK BÖLGESİ RİSK HARİTASI VERİLERİ 5](#_bookmark4)

[BEYPAZARI İLÇESİ RİSK HARİTASI VERİLERİ 7](#_bookmark5)

[AYAŞ İLÇESİ RİSK HARİTASI VERİLERİ 9](#_bookmark6)

[GÜDÜL İLÇESİ RİSK HARİTASI VERİLERİ 11](#_bookmark7)

[SONUÇ](#_bookmark8) 13

[ÖNERİLER](#_bookmark9) 16

# GİRİŞ

Risk Haritası, okul/kurumlarda öğrencilerin risk gruplarında yer alma durumlarını, grup ve birey bazında yapılacak çalışmaları belirlemek için kullanılır. Rehberlik öğretmeni tarafından doldurulur. Sınıf risk haritalarına ait verilerin birleştirilmesiyle oluşturulur. Eğitim kurumları idaresi tarafından her yıl kasım ayı içerisinde sınıf rehber öğretmenlerinin iş birliğinde rehberlik ve psikolojik danışma servislerince oluşturulan okul risk haritaları, eğitim kurumunun bağlı bulunduğu rehberlik ve araştırma merkezine resmi kanal aracılığı ile ulaştırılmaktadır. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri tarafından eğitim kurumlarından ulaştırılan risk altındaki öğrencilere ait verileri birleştirerek sorumluluk bölgesine ait risk haritasını oluşturulmaktadır.

'Risk haritasında yer alan risk alanları, objektif değerlendirmeyle belirlenebilecek durumlar dikkate alınarak Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanmıştır. Bununla birlikte gözlem, görüşme ve bireyi tanıma teknikleri sonucunda elde edilen bilgiler ile risk grubunda olduğu belirlenen öğrenciler de çalışmalara dahil edilir. Örneğin; özgüven eksikliği olan, antisosyal davranış gösteren, okula karşı olumsuz tutum sergileyen, sınıfta dışlanan, akran zorbalığına maruz kalan, şiddet eğilimi olan, ailesinin olanaklarından dolayı sosyal yaşantı eksikliği olan, istismar türlerine (fiziksel, cinsel, duygusal, ekonomik) maruz kalan, anne baba tutumları dolayısıyla olumsuz davranış gösteren, ihmal türlerine (duygusal, fiziksel, eğitim, sağlık) maruz kalan, alkol, madde ya da teknoloji bağımlılığı olan öğrenciler vb.dir. Genel Müdürlüğün sayfasında ‘Formlar ve Ölçme Araçları’ sekmesinden ilgili forma ulaşabilirsiniz.

# AMAÇ

Kurumumuz Beypazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak hizmet vermekte olduğumuz Ankara ili Beypazarı, Ayaş ve Güdül ilçelerinde yer alan okullarımıza ait okul risk haritalarından yararlanılarak “Sorumluluk Bölgemizin Risk Haritası” oluşturmak, okullarımızdaki risk faktörlerini ve riskli(ihmal edilmemesi gereken) bireyleri/aileleri tespit etmek, elde edilen bilgiler ile bireylerin psikolojik sağlamlıkları üzerinde çalışmak, gelişimlerine olumlu yönde destek olmak, ilgili bireylere rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında hizmet sunmak, eğitim kalitesini arttırmak, mevcut sorunları azaltıcı ya da ortaya çıkabilecek sorunların belirlenmesi, eğitim uygulamalarının geliştirilmesi ve uygulanmasında referans veri olarak kullanmak suretiyle okullarımıza gerekli desteği vermek amaçlanmıştır.

# 

# YÖNTEM

Bu değerlendirme raporu, Beypazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmet bölgesinde (Beypazarı, Ayaş ve Güdül) yer alan okulöncesi-ilkokul-ortaokul ve liselerde toplam, 47 okulun okul risk haritasının kurumumuza gönderilmesiyle elde edilen verilerle oluşturulmuştur.

***Tablo 1: Okul Risk Haritası Soru Listesi:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Madde** | **No** | **Madde** |
| **1** | Anne en fazla ilkokul mezunu | **19** | Ailesinde ruhsal hastalığı olan |
| **2** | Baba en fazla ilkokul mezunu | **20** | Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde) |
| **3** | Tek çocuk olan | **21** | Ailesinde cezai hükmü bulunan |
| **4** | 5 ve üstü kardeşi olan | **22** | Ailesi mevsimlik işçi olan |
| **5** | Anne ve babası ayrı yaşayan | **23** | Aile içi şiddete maruz kalan |
| **6** | Anne ve babası boşanmış olan | **24** | Özel yetenekli tanısı olan |
| **7** | Yalnızca annesi ile yaşayan | **25** | Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan |
| **8** | Yalnızca babası ile yaşayan | **26** | Süreğen hastalığı olan |
| **9** | Annesi hayatta olmayan | **27** | Ruhsal hastalığı olan |
| **10** | Babası hayatta olmayan | **28** | Danışmanlık Tedbiri Kararı olan |
| **11** | Anne ve babası hayatta olmayan | **29** | Eğitim Tedbiri Kararı olan |
| **12** | Şehit çocuğu olan | **30** | Maddi sıkıntı yaşayan |
| **13** | Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla ile yaşayan | **31** | Sürekli devamsız olan |
| **14** | Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan | **32** | Bir işte çalışan |
| **15** | Koruyucu aile gözetiminde olan | **33** | Akademik başarısı düşük |
| **16** | Sevgi evlerinde kalan | **34** | Riskli akran grubuna dâhil olan |
| **17** | Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan | **35** | Diğer |
| **18** | Ailesinde süreğen hastalığı olan |  |  |

# BULGULAR

# *Grafik 1:Sorumluluk Bölgesinde Okul Risk Haritasını Uygulayan Okulların Kademelere Göre Dağılımı*

*Grafik 2: İlçelere Göre Okul Risk Haritası Uygulayan Okulların Kademe Dağılımı*

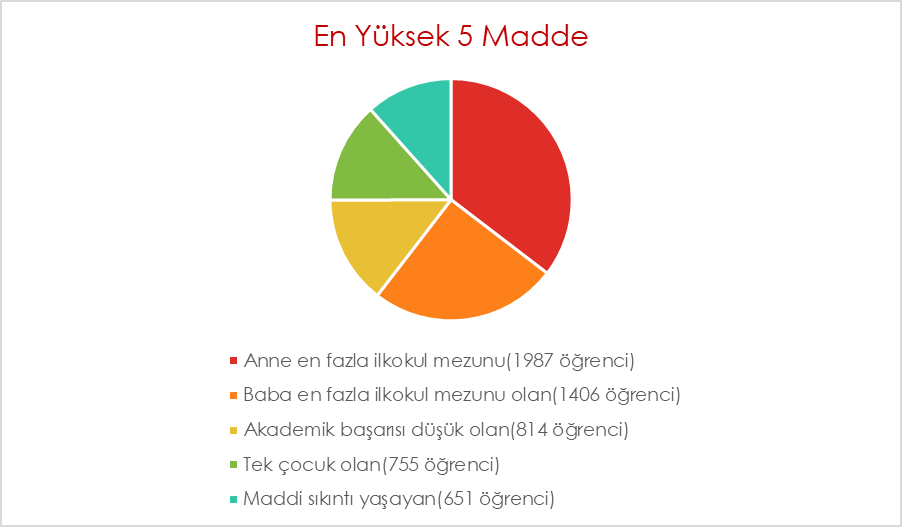
# SORUMLULUK BÖLGESİ OKUL RİSK HARİTASI VERİLERİ

# \*Bu tablo Ankara ili Beypazarı, Güdül ve Ayaş ilçeleri Okul Risk Haritalarından oluşturulan verilerin tamamını kapsamaktadır.

*Tablo 2: Sorumluluk Bölgesi Okul Risk Haritası Verileri*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Maddeler** | **Veri Sayısı** |
| **1** | Anne en fazla ilkokul mezunu | **1987** |
| **2** | Baba en fazla ilkokul mezunu | **1406** |
| **3** | Tek çocuk olan | **755** |
| **4** | 5 ve üstü kardeşi olan | **572** |
| **5** | Anne ve babası ayrı yaşayan | **348** |
| **6** | Anne ve babası boşanmış olan | **387** |
| **7** | Yalnızca annesi ile yaşayan | **333** |
| **8** | Yalnızca babası ile yaşayan | **94** |
| **9** | Annesi hayatta olmayan | **35** |
| **10** | Babası hayatta olmayan | **84** |
| **11** | Anne ve babası hayatta olmayan | **4** |
| **12** | Şehit çocuğu olan | **4** |
| **13** | Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla ile yaşayan | **69** |
| **14** | Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan | **19** |
| **15** | Koruyucu aile gözetiminde olan | **1** |
| **16** | Sevgi evlerinde kalan | **17** |
| **17** | Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan | **3** |
| **18** | Ailesinde süreğen hastalığı olan | **431** |
| **19** | Ailesinde ruhsal hastalığı olan | **31** |
| **20** | Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde) | **41** |
| **21** | Ailesinde cezai hükmü bulunan | **42** |
| **22** | Ailesi mevsimlik işçi olan | **237** |
| **23** | Aile içi şiddete maruz kalan | **10** |
| **24** | Özel yetenekli tanısı olan | **64** |
| **25** | Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan | **302** |
| **26** | Süreğen hastalığı olan | **244** |
| **27** | Ruhsal hastalığı olan | **13** |
| **28** | Danışmanlık Tedbiri Kararı olan | **3** |
| **29** | Eğitim Tedbiri Kararı olan | **29** |
| **30** | Maddi sıkıntı yaşayan | **651** |
| **31** | Sürekli devamsız olan | **219** |
| **32** | Bir işte çalışan | **31** |
| **33** | Akademik başarısı düşük | **814** |
| **34** | Riskli akran grubuna dâhil olan | **74** |
| **35** | Diğer | **22** |

*Grafik 3: Sorumluluk Bölgesinde En Yüksek Veriye Sahip 5 Madde*



Kurumumuz Beypazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi sorumluluk bölgesine ait okul risk haritası Tablo 1’de maddeler en fazla işaretlenenden en az işaretlenene doğru azalan sırada verilmiştir. Tabloya baktığımızda sorumluluk bölgesinde en yüksek öğrenci sayısına sahip ilk beş risk maddesinin; “Anne en fazla ilkokul mezunu” 1987, “Baba en fazla ilkokul mezunu” 1406, “Akademik başarısı düşük” 814, “Tek çocuk olan” 755 ve “Maddi sıkıntı yaşayan” 651 öğrenci olduğu görülmektedir.

# BEYPAZARI İLÇESİ OKUL RİSK HARİTASI VERİLERİ

\*Bu tablo Ankara ili Beypazarı ilçesi Okul Risk Haritalarından oluşturulan verilerin tamamını kapsamaktadır.

*Tablo 3: Beypazarı İlçesi Okul Risk Haritası Verileri*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Maddeler** | **Veri Sayısı** |
| **1** | Anne en fazla ilkokul mezunu | **1579** |
| **2** | Baba en fazla ilkokul mezunu | **1139** |
| **3** | Tek çocuk olan | **627** |
| **4** | 5 ve üstü kardeşi olan | **448** |
| **5** | Anne ve babası ayrı yaşayan | **253** |
| **6** | Anne ve babası boşanmış olan | **293** |
| **7** | Yalnızca annesi ile yaşayan | **256** |
| **8** | Yalnızca babası ile yaşayan | **73** |
| **9** | Annesi hayatta olmayan | **28** |
| **10** | Babası hayatta olmayan | **55** |
| **11** | Anne ve babası hayatta olmayan | **4** |
| **12** | Şehit çocuğu olan | **3** |
| **13** | Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla ile yaşayan | **52** |
| **14** | Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan | **15** |
| **15** | Koruyucu aile gözetiminde olan | **1** |
| **16** | Sevgi evlerinde kalan | **0** |
| **17** | Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan | **2** |
| **18** | Ailesinde süreğen hastalığı olan | **257** |
| **19** | Ailesinde ruhsal hastalığı olan | **19** |
| **20** | Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde) | **28** |
| **21** | Ailesinde cezai hükmü bulunan | **30** |
| **22** | Ailesi mevsimlik işçi olan | **214** |
| **23** | Aile içi şiddete maruz kalan | **9** |
| **24** | Özel yetenekli tanısı olan | **57** |
| **25** | Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan | **252** |
| **26** | Süreğen hastalığı olan | **177** |
| **27** | Ruhsal hastalığı olan | **10** |
| **28** | Danışmanlık Tedbiri Kararı olan | **2** |
| **29** | Eğitim Tedbiri Kararı olan | **28** |
| **30** | Maddi sıkıntı yaşayan | **532** |
| **31** | Sürekli devamsız olan | **187** |
| **32** | Bir işte çalışan | **16** |
| **33** | Akademik başarısı düşük | **634** |
| **34** | Riskli akran grubuna dâhil olan | **67** |
| **35** | Diğer | **17** |

*Grafik 4: Beypazarı İlçesinde En Yüksek Veriye Sahip 5 Madde*

Ankara ili Beypazarı ilçesine ait okul risk haritası Tablo 3’de maddeler en fazla işaretlenenden en az işaretlenene doğru azalan sırada verilmiştir. Tabloya baktığımızda Beypazarı ilçesinde en yüksek öğrenci sayısına sahip olan ilk beş risk maddesinin; *“Anne en fazla ilkokul mezunu”* 1579, *“Baba en fazla ilkokul mezunu”* 1139, *“Akademik başarısı düşük olan”* 634, *“Tek çocuk olan”* 627 ve *“Maddi sıkıntı yaşayan”* 532 öğrenci olduğu görülmektedir.

# AYAŞ İLÇESİ OKUL RİSK HARİTASI VERİLERİ

\*Bu tablo Ankara ili Ayaş ilçesi Okul Risk Haritalarından oluşturulan verilerin tamamını kapsamaktadır.

*Tablo 3: Ayaş İlçesi Okul Risk Haritası Verileri*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Maddeler** | **Veri Sayısı** |
| **1** | Anne en fazla ilkokul mezunu | **1579** |
| **2** | Baba en fazla ilkokul mezunu | **1139** |
| **3** | Tek çocuk olan | **627** |
| **4** | 5 ve üstü kardeşi olan | **448** |
| **5** | Anne ve babası ayrı yaşayan | **253** |
| **6** | Anne ve babası boşanmış olan | **293** |
| **7** | Yalnızca annesi ile yaşayan | **256** |
| **8** | Yalnızca babası ile yaşayan | **73** |
| **9** | Annesi hayatta olmayan | **28** |
| **10** | Babası hayatta olmayan | **55** |
| **11** | Anne ve babası hayatta olmayan | **4** |
| **12** | Şehit çocuğu olan | **3** |
| **13** | Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla ile yaşayan | **52** |
| **14** | Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan | **15** |
| **15** | Koruyucu aile gözetiminde olan | **1** |
| **16** | Sevgi evlerinde kalan | **0** |
| **17** | Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan | **2** |
| **18** | Ailesinde süreğen hastalığı olan | **257** |
| **19** | Ailesinde ruhsal hastalığı olan | **19** |
| **20** | Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde) | **28** |
| **21** | Ailesinde cezai hükmü bulunan | **30** |
| **22** | Ailesi mevsimlik işçi olan | **214** |
| **23** | Aile içi şiddete maruz kalan | **9** |
| **24** | Özel yetenekli tanısı olan | **57** |
| **25** | Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan | **252** |
| **26** | Süreğen hastalığı olan | **177** |
| **27** | Ruhsal hastalığı olan | **10** |
| **28** | Danışmanlık Tedbiri Kararı olan | **2** |
| **29** | Eğitim Tedbiri Kararı olan | **28** |
| **30** | Maddi sıkıntı yaşayan | **532** |
| **31** | Sürekli devamsız olan | **187** |
| **32** | Bir işte çalışan | **16** |
| **33** | Akademik başarısı düşük | **634** |
| **34** | Riskli akran grubuna dâhil olan | **67** |
| **35** | Diğer | **17** |

*Grafik 5: Ayaş İlçesi En Yüksek Veriye Sahip 5 Madde*

Ankara ili Ayaş ilçesine ait okul risk haritası Tablo 3’de maddeler en fazla işaretlenenden en az işaretlenene doğru azalan sırada verilmiştir. Tabloya baktığımızda Ayaş ilçesinde en yüksek öğrenci sayısına sahip ilk beş risk maddesinin; *“Anne en fazla ilkokul mezunu”* 256, *“Baba en fazla ilkokul mezunu”* 163, *“Akademik başarı düşük”* 119, *“Ailesinde süreğen rahatsızlığı olan”* 103 ve *“Tek çocuk olan”* 83 öğrenci olduğu görülmektedir.

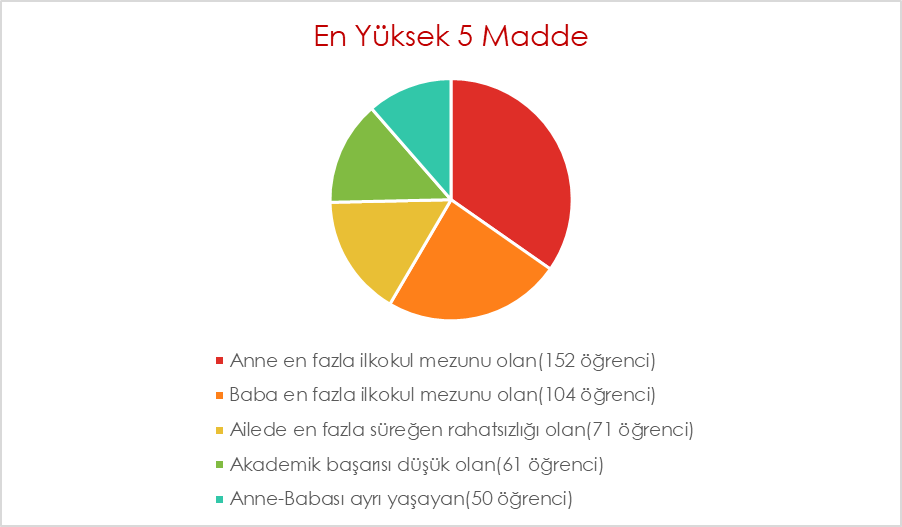
# GÜDÜL İLÇESİ OKUL RİSK HARİTASI VERİLERİ

\*Bu tablo Ankara ili Güdül ilçesi Okul Risk Haritalarından oluşturulan verilerin tamamını kapsamaktadır.

*Tablo 4: Güdül İlçesi Okul Risk Haritası Verileri*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Maddeler** | **Veri Sayısı** |
| **1** | Anne en fazla ilkokul mezunu | **152** |
| **2** | Baba en fazla ilkokul mezunu | **104** |
| **3** | Tek çocuk olan | **45** |
| **4** | 5 ve üstü kardeşi olan | **44** |
| **5** | Anne ve babası ayrı yaşayan | **50** |
| **6** | Anne ve babası boşanmış olan | **41** |
| **7** | Yalnızca annesi ile yaşayan | **28** |
| **8** | Yalnızca babası ile yaşayan | **10** |
| **9** | Annesi hayatta olmayan | **3** |
| **10** | Babası hayatta olmayan | **8** |
| **11** | Anne ve babası hayatta olmayan | **0** |
| **12** | Şehit çocuğu olan | **0** |
| **13** | Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla ile yaşayan | **11** |
| **14** | Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan | **2** |
| **15** | Koruyucu aile gözetiminde olan | **0** |
| **16** | Sevgi evlerinde kalan | **0** |
| **17** | Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan | **1** |
| **18** | Ailesinde süreğen hastalığı olan | **71** |
| **19** | Ailesinde ruhsal hastalığı olan | **6** |
| **20** | Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde) | **7** |
| **21** | Ailesinde cezai hükmü bulunan | **8** |
| **22** | Ailesi mevsimlik işçi olan | **7** |
| **23** | Aile içi şiddete maruz kalan | **0** |
| **24** | Özel yetenekli tanısı olan | **2** |
| **25** | Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan | **19** |
| **26** | Süreğen hastalığı olan | **25** |
| **27** | Ruhsal hastalığı olan | **1** |
| **28** | Danışmanlık Tedbiri Kararı olan | **1** |
| **29** | Eğitim Tedbiri Kararı olan | **0** |
| **30** | Maddi sıkıntı yaşayan | **38** |
| **31** | Sürekli devamsız olan | **3** |
| **32** | Bir işte çalışan | **5** |
| **33** | Akademik başarısı düşük | **61** |
| **34** | Riskli akran grubuna dâhil olan | **0** |
| **35** | Diğer | **3** |

*Grafik 6: Güdül İlçesi En Yüksek Veriye Sahip 5 Madde*



Ankara ili Güdül ilçesine ait risk haritası Tablo 4’te maddeler en fazla işaretlenenden en az işaretlenene doğru azalan sırada verilmiştir. Tabloya baktığımızda Güdül ilçesinde en yüksek öğrenci sayısına sahip ilk beş risk maddesinin; “Anne en fazla ilkokul mezunu” 152, “Baba en fazla ilkokul mezunu” 104, “Ailede süreğen hastalığı olan” 71, “Akademik başarısı düşük” 61 ve “Anne-Babası ayrı yaşayan” 50 öğrenci olduğu görülmektedir.

**SONUÇ**

Beypazarı, Ayaş ve Güdül ilçelerinin okul risk haritası sonuçları incelendiğinde tüm ilçelerde en çok işaretlenen ilk 5 maddenin şunlar olduğu görülmektedir:

\*Anne en fazla ilkokul mezunu

\*Baba en fazla ilkokul mezunu

\*Akademik başarısı düşük olan

\*Tek çocuk olan

\*Maddi sıkıntı yaşayan

\*Ailede süreğen rahatsızlığı olan

\*Anne-babası ayrı yaşayan

Ancak bu maddelerin sıralamasına bakıldığında ilçeler arası farklılık bulunduğu gibi bazı ilçelerde farklı maddelerin ilk 5’e girdiği görülmektedir. Bütün ilçelerde ilk iki madde; Anne en fazla ilkokul mezunu ve baba en fazla ilkokul mezunu maddesi yer almaktadır. Beypazarı ve Ayaş ilçelerinde Akademik başarısı düşük olan maddesi üçüncü sırada yer alırken, Güdül ilçesinde bu madde dördüncü sırada yer almaktadır. Güdül ilçesinde ailede süreğen rahatsızlığı bulunanlar maddesi, Ayaş ilçesinde dördüncü sırada yer alırken, Beypazarı ilçesinde ilk beş madde de bulunmamaktadır. Tek çocuk olan maddesi Beypazarı ilçesinde dördüncü, Ayaş ilçesinde beşinci maddededir ve Güdül ilçesinde ilk beş madde de bulunmamaktadır. Maddi sıkıntı yaşayan maddesi Beypazarı ilçesinde beşinci sırada, Anne-Baba ayrı olan maddesi de Ayaş ilçesinde beşinci sıradadır. Bunun sebebi olarak da ilçelerin farklı Ankara iline konumu, nüfus sayıları, sosyolojik yapıları ve sosyoekonomik düzeyde farklılıkların olması gösterilebilir.

Anne ve babaların eğitim düzeylerinin, çocuklarının gelişimi ve akademik başarıları üzerinde dolaylı bir etkisi olabileceği fikrini ortaya koymaktadır. Anne ve babanın eğitim seviyesi ne kadar düşükse, çocuklarının gelişimsel ihtiyaçlarına dair bilgi eksiklikleri ve sağlıklı iletişim kurma becerilerinde bazı zorluklar yaşanabilir. Anne-baba tutumu, çocukların öğrenme süreçlerini ve sosyal becerilerini doğrudan etkileyen faktörlerden biridir. Ayrıca, anne ve çocuk arasındaki yoğun bağın, çocuğun gelişiminde önemli bir rol oynadığı belirtiliyor. Bu bağlamda, okul öncesi dönemde ve daha sonra ailelerin çocuklarına yönelik farkındalık yaratıcı eğitimler alması, çocukların yaşam becerilerini kazanmasına ve sosyal beceriler geliştirmelerine yardımcı olabilir. Eğitim ve farkındalık çalışmalarıyla, ailelerin çocuklarının gelişimlerine nasıl daha iyi destek olabilecekleri konusunda rehberlik sağlanabilir. Bu tür önlemler, çocuğun akademik başarısını ve genel gelişimini desteklemeye yardımcı olabilir. Böylece, düşük eğitim seviyesinin getirebileceği potansiyel riskler ve eksiklikler bir nebze olsun azaltılabilir. Sonuç olarak, anne-baba eğitimine yönelik yapılan çalışmalar ve ailelere yönelik destek programları, çocukların gelişim süreçlerine olumlu katkılar sağlayarak, toplumsal düzeyde daha sağlıklı bireylerin yetişmesini destekleyecektir.

Babanın eğitim düzeyinin, çocukların eğitim ve kişisel gelişimlerine olan etkisini tartışmaktadır. Cümlede ifade edilen ana düşünce, babanın eğitim seviyesinin düşük olmasının, çocukların eğitime olan tutumları üzerinde olumsuz etkiler yaratabileceğidir. Çünkü çocuklar, eğitim hayatlarının ilk dönemlerinde ebeveynlerini rol model olarak alırlar. Eğer baba, yalnızca ilkokul mezunuysa ve bunun sonucunda erken yaşta iş hayatına atılmışsa, bu durum onun eğitim ve öğrenimin önemini yeterince kavrayamamasına yol açabilir. Eğitim seviyesi düşük olan babaların, çocukları için eğitimin değerini anlamamaları, çocukların eğitimine yeterince önem vermemelerine neden olabilir. Bu nedenle, okullar, eğitim seviyesi düşük olan babaları halk eğitim merkezlerine yönlendirerek okuma yazma öğrenmeleri ya da ilgi duydukları alanlarda kurslara katılmaları konusunda destek olmalıdır. Böylece, babalar eğitimin önemini daha iyi kavrayarak, kendi eğitim seviyelerini yükseltebilirler. Okul rehberlik servislerinin de bu konuda önemli bir rolü vardır. Rehberlik servisleri, velilere yönelik seminerler ve toplantılar düzenleyerek ebeveynlerin çocuklarının eğitimine daha fazla ilgi göstermelerini sağlayabilir. Böylece, eğitimdeki risk faktörlerinin önüne geçilerek, çocukların eğitim süreçlerinde daha sağlıklı bir ortam yaratılabilir. Bu öneriler, toplumda eğitimin daha fazla önemsenmesi ve bireylerin eğitim düzeylerinin arttırılması için atılabilecek adımlardır.

Tek çocuk olmak, ailede bazı riskli durumlara yol açabilir. Ancak, bu durumlar her ailede farklı olabilir ve çoğunlukla ebeveynlerin tutumları, çocuklarının kişilikleri ve çevresel faktörlerle şekillenir. Tek çocuk olmanın potansiyel riskleri bulunmaktadır. Sosyal Yalnızlık duygusu ile tek çocuk olan birey, kardeşlerinin olmadığı bir ortamda büyüdüğünde, evde yalnızlık hissi yaşayabilir. Kardeşlerin varlığı, çocukların birbirleriyle etkileşime girerek sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Kardeşsiz bir çocuk, bazen yalnızlık duygusuyla baş etmekte zorlanabilir. Ebeveynler, tek çocuklarını aşırı koruyabilirler. Bu durum, çocuğun bağımsızlık becerilerinin gelişimini engelleyebilir. Tek çocuk, ebeveynlerine karşı fazla bağımlı olabilir ve bu da özgüven eksikliklerine ve daha az girişimci olmalarına neden olabilir. Tek çocuk, genellikle ailedeki tek odak noktasıdır. Ebeveynler, tek çocuklarından yüksek akademik veya kişisel başarı bekleyebilirler. Bu baskı, çocuk üzerinde stres yaratabilir ve onun mükemmeliyetçilik gibi zararlı özellikler geliştirmesine yol açabilir. Kardeşler arasındaki etkileşim, çocukların paylaşmayı, çatışma çözmeyi ve empati göstermeyi öğrenmelerine yardımcı olabilir. Tek çocuk, bu tür deneyimlerden mahrum kalabilir ve bu da sosyal becerilerde zorluklara yol açabilir. Ebeveynlerle ilişkide denge problemleri yaşayabilirler. Tek çocuk, ebeveynleriyle daha yoğun bir ilişki kurar, ancak bu bazen aşırıya kaçabilir ve çocuk üzerinde baskı oluşturabilir. Ailedeki tek çocuk, ebeveynlerinin tüm ilgisini üzerinde hissedebilir ve bu da denge sorunlarına yol açabilir. Ailede başka çocuklar yoksa tek çocuk genellikle yalnız başına büyük değişimlere, örneğin ebeveynlerin yaşlanması veya hastalık gibi durumlarla baş etmeye çalışır. Kardeşler, bu gibi durumlarla daha rahat bir şekilde dayanışma gösterme şansı bulabilirken, tek çocuk bu tür zorluklarla tek başına başa çıkmak zorunda kalabilir. Ailede sadece bir çocuk olduğunda, bu çocuk diğer akrabalarla veya geniş aile ile daha az sosyal etkileşimde bulunabilir. Bu, çocuk için duygusal destek anlamında sınırlamalara yol açabilir. Tabii ki, tek çocuk olmanın da birçok avantajı vardır; örneğin, tek çocuk daha fazla dikkat ve kaynak alabilir, daha fazla fırsat ve eğitim imkânına sahip olabilir. Ancak, bu avantajların doğru şekilde yönetilmesi, olası riskleri dengelemek için önemlidir. Tek çocuk olan bir aileye, çocuğun sağlıklı gelişimi ve aile içindeki dengeyi sağlamak için önerilerde bulunulabilir. Sosyal beceriler geliştirmeye yönelik faaliyetler, bağımsızlık ve özgüven gelişimi, ebeveynlerle doğru iletişim kurma becerilerine, duygusal destek sağlama, farklı yaş grupları ile iletişimi destekleme, kardeş ilişkisi deneyimi, olumlu rol model olma, eğitim ve hobi fırsatları sunma gibi görev ve sorumluluklar, bireyleri daha sağlıklı hale getirmede imkanlar sunabilir.

Uzun süre tedavi ve bakım gerektirmesi nedeniyle süreğen hastalıklar, bireylerin eğitimlerini ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu süreçte bu hastalıkların ne zaman ve nasıl ortaya çıktıklarından ziyade çocukların gelişimlerini ne kadar az olumsuz etkileyebileceğine bakılmalıdır. Okul öncesi ve ilköğretim çağındaki özel eğitime muhtaç öğrencilerden süreğen hastalığı olan ve eğitimine evde veya hastanede devam etmesi gereken

öğrenciler için 03.02.2010 tarihli ve 2629 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi" bulunmaktadır. Bu yönerge dikkate alınarak öğrencinin eğitim hizmeti alması yönünde gerekli adımlar izlenmelidir.

Akademik başarısı düşük öğrenci sayısının fazla olması riskli maddeler arasında ön sıralarda yer almaktadır. Diğer riskli maddelere bakıldığında bu hususun, anne babanın akademik düzeylerinin düşük olması, ailede maddi zorlukların varlığı, kardeş sayısının fazlalığı, çocuğun bir işte çalışıyor olması ve okul devamsızlığının fazla olması ile yakından bağlantılı olduğu söylenebilir.

Anne ve babası ayrı olan öğrenciler, çeşitli psikolojik, sosyal ve duygusal zorluklarla karşılaşabilirler. Bu durum, bazı risklere yol açabilir. Boşanma, çocuklar üzerinde duygusal etkiler yaratabilir. Öğrenciler, ebeveynlerinden birinin ayrılması nedeniyle üzüntü, kızgınlık, suçluluk veya terk edilme duyguları yaşayabilirler. Bu duygular, öğrencinin ruh halini ve genel iyilik halini etkileyebilir. Ebeveynlerin boşanması, öğrencinin okulda konsantrasyon eksikliği yaşamasına, derslere odaklanma güçlüğüne ve akademik başarıda düşüşe neden olabilir. Duygusal ve psikolojik stres, öğrenme süreçlerini zorlaştırabilir. Boşanma süreci, öğrencinin arkadaşlık ilişkilerinde de zorluklar yaratabilir. Öğrenciler, evdeki durumlarını arkadaşlarıyla paylaşmakta zorlanabilir veya arkadaşları tarafından dışlanma korkusu yaşayabilirler. Bu da sosyal izolasyona yol açabilir. Anne ve baba arasındaki çatışmalar veya boşanma, öğrenciye duygusal destek sağlamada zorluk yaratabilir. Çocuğun bir ebeveyniyle daha yakın ilişkisi olabilirken, diğer ebeveynle ilişki zayıflayabilir veya iletişim eksiklikleri yaşanabilir. Boşanmanın çocuk üzerinde davranışsal etkileri olabilir. Bazı öğrenciler, boşanmayı kendi hataları gibi algılayarak içsel öfke, agresif davranışlar veya kendine zarar verme eğilimleri gösterebilir. Ayrıca, disiplinsiz veya isyankar davranışlar sergileyebilirler. Duygusal olarak zorlanan öğrenciler, alkol, madde kullanımı veya diğer riskli davranışlarla baş etmeye çalışabilirler. Boşanma sonrası stres, bu tür bağımlılıkların başlangıcı olabilir. Ebeveynlerin ayrılması, onların çocuklarıyla ilişkilerini de etkileyebilir. Ebeveynlerden biri veya her ikisi de yeterince zaman geçiremeyebilir, duygusal veya maddi destek eksiklikleri olabilir. Bu durum, çocuğun güven duygusunu sarsabilir. Sonuç olarak, anne ve babası ayrı olan öğrenciler, yaşadıkları duygusal ve psikolojik zorluklar nedeniyle risk altına girebilirler. Bu çocukların, duygusal destek ve rehberlik alması önemlidir. Okullarda, aile danışmanlığı ve psikolojik destek gibi hizmetler, öğrencilerin bu süreçle daha sağlıklı başa çıkmalarına yardımcı olabilir.

**ÖNERİLER**

Öğrencilerde riskli durumların eğitim hayatını engellememesi için aile ve okul iş birliği ile bir dizi çözüm önerilebilir. Bu tür riskli durumlar, ekonomik zorluklar, ailevi problemler, psikolojik ve sosyal sıkıntılar, okulda zorbalık veya öğrenme güçlükleri gibi etkenler olabilir. Aile ve okul birlikte hareket ederek öğrencinin eğitimi üzerinde olumsuz bir etki yaratacak bu tür durumları en aza indirebilir.

Genel tabloya bakıldığında risk faktörlerine yönelik anne babalara; ebeveyn tutumları, çocuk yetiştirme, aile içi etkili iletişim, birlikte kaliteli zaman geçirme, çocuklara olumlu davranış kazandırma, çocuklarda problem davranışlar ve başa çıkma yolları gibi konularda seminer, grupla danışma, yayın çalışmaları (broşür, afiş, e-bülten) vb. bilinçlendirme çalışmalarının yapılması yarar sağlayacaktır. Ayrıca öğrencilere; hedef belirleme, isteklendirme, geleceği planlama ve kariyer vb. konularında rehberlik ve psikolojik danışma faaliyetleri yapılması faydalı olabilir. Aynı zamanda:

**1.Destekleyici Eğitim Programları ve Rehberlik:**

**-Okuldan Psikolojik Destek**: Okul rehberlik servisleri, öğrencilerin psikolojik ve duygusal ihtiyaçlarına yönelik bireysel veya grup terapileri sunabilir. Bu, okulda yaşanan zorluklarla başa çıkma becerisini artırabilir.

**-Aile Eğitim Seminerleri**: Ailelerin çocuklarının eğitim hayatına daha etkin şekilde katılım göstermesi için, okul tarafından düzenlenen ebeveyn eğitim seminerleri faydalı olabilir. Aileler, çocuklarının gelişim süreçleri hakkında daha bilinçli hale gelebilirler.

**2. İletişim ve İş Birliği:**

**-Etkili İletişim Kanalları**: Okul yönetimi ve aileler arasında düzenli toplantılar ve iletişim araçları (telefon, e-posta, uygulamalar vb.) ile öğrencinin durumu takip edilebilir. Bu, erken müdahale ve çözüm bulmayı kolaylaştırır.

**-Aile ile Bilgilendirme**: Aileler, öğrencilerin okulda karşılaştığı zorluklar hakkında okuldan düzenli olarak bilgilendirilmeli. Özellikle öğretmenlerle yapılan birebir görüşmelerde, öğrencinin gelişim süreci üzerinde durulmalıdır.

**3. Sosyal ve Psikolojik Destek:**

**-Sosyal ve Duygusal Beceri Eğitimi**: Öğrencilerin duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmek için okullarda sosyal beceri eğitimleri verilebilir. Bu, öğrencinin zorbalıkla mücadele etme, stresle başa çıkma ve sağlıklı ilişkiler kurma konusunda destek sağlar.

**-Mentorluk Programları**: Üst sınıf öğrencileri veya okul dışı mentorlar, daha genç öğrencilere rehberlik edebilir. Bu, öğrencinin hem akademik hem de sosyal olarak gelişmesini sağlar.

**4. İhtiyaçlara Yönelik Bireyselleştirilmiş Çözümler:**

**-Öğrenme Zorlukları İçin Özel Eğitim Desteği**: Öğrencinin akademik performansındaki aksaklıklar, öğrenme güçlükleri (disleksiya, dikkat eksikliği vb.) nedeniyle olabilir. Bu durumda okul, öğrencinin ihtiyacına yönelik bireyselleştirilmiş destek programları sunabilir.

**-Zorunlu Eğitim Dışı Etkinlikler**: Öğrencinin sosyal becerilerinin gelişmesine yardımcı olmak için okulda sosyal kulüpler veya spor aktiviteleri gibi seçenekler sunulabilir.

**5. Okul Ortamının Güvenli Hale Getirilmesi:**

**-Zorbalıkla Mücadele**: Okul, öğrencilerin güvenli ve sağlıklı bir ortamda eğitim görmelerini sağlamak için zorbalıkla mücadele politikaları geliştirebilir. Ayrıca öğrencilere, zorbalık karşısında haklarını savunma konusunda eğitim verilebilir.

**6. Öğrencinin İlgi ve Yeteneklerine Yönelik Destek:**

**-İlgi Alanlarına Yönelik Seçenekler**: Öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçebilecekleri ders ve etkinlikler sunmak, onların eğitimle olan bağlarını güçlendirebilir ve özgüvenlerini artırabilir. Okulu ve ailesini benimsemesi adına sorumluluklar hem ev ortamında hem de aile ortamında verilebilir.

**-Sanat, Spor ve Teknoloji**: Sanat, müzik, spor ve teknoloji gibi alanlarda fırsatlar sunarak öğrencilerin yeteneklerini geliştirebilecekleri ortamlar yaratılabilir.

Bu çözümler, öğrencinin eğitim hayatını olumsuz etkileyebilecek riskli durumların üstesinden gelmelerine yardımcı olabilir. Ailelerin ve okulların birbirini tamamlayan roller üstlenmesi, öğrencinin hem akademik hem de sosyal gelişimini sağlamada önemli bir etken olacaktır.