



T.C.

BEYPAZARI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
BEYPAZARI REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA
HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

Lise Öğrencilerinin Okula Karşı Aidiyet Duygularını Artıran
Etkenlerin İncelenmesi

Araştırmacılar

Psik. Dan. Dr. Çiğdem KEVEN AKLİMAN

Psik. Dan. Pelin ARAS DOĞAN

Psik. Dan. Havva GENÇTÜRK

Psik. Dan. Zeynep UYSAL

Ağustos-2024

ANKARA

Lise Öğrencilerinin Okula Karşı Aidiyet Duygularını Artıran Etkenlerin İncelenmesi

KEVEN-AKLİMAN Çiğdem, ARAS-DOĞAN Pelin, GENÇTÜRK Havva, UYSAL Zeynep
Beypazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü, 2024

Özet

Bu çalışma lise öğrencilerinin okula karşı aidiyet duygularını artıran etkenlerin incelenmesi ve okul idare ve öğretmenlerine yardımcı olması amacıyla yapılmıştır. Beypazarı ilçesinde bulunan iki Anadolu Lisesinde okuyan 9,10 ve 11. Sınıf öğrencilerinden gönüllü olan 174 öğrenciye ders zamanında uygulanmıştır. RAM personeli tarafından hazırlanan anket formu öğrencilere doldurtulmuştur. Çıkan bulgulara göre öğrencilerin okula aidiyet düzeyleri ortalamanın üstündedir. Öğrencilerin okul süresince duygularının olumu ya da olumsuz şekilde kararsız kalması dikkat çekmektedir. Araştırmada en dikkat çeken sonuç, okula aidiyet duygusu ile okulun öğrencilere kişisel sosyal, akademik başarı ve kariyer gelişimimizi destekleyen bir ortam sağlamasının güçlü bir bağı olduğu bulunmuştur. Ayrıca okula aidiyet duygusunun etkinliklere katılım düzeyi, fırsat eşitliği, kişisel ilişkiler, fiziksel imkânlar ve sorunlar karşısında yetişkin desteği beklentileri gibi etkenlerle anlamlı bir şekilde ilişkisi olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: aidiyet, okula karşı aidiyet duygusu, lise öğrencisi.

Giriş

İnsan çok yönlü bir varlıktır. İnsanın sosyal yönü, onun çevresindeki diğer varlıklarla iletişim içerisinde olmasını zorunlu kılar. Bireyler temel ihtiyaçlarının karşılanmasından sonra duygusal birtakım ihtiyaçlarını ve aidiyet ihtiyacını karşılamak üzere pek çok sosyal ortamda diğer insanlarla iletişim kurarlar. İnsanın sosyalleşme sürecinde, ait olma duygusu, birey açısından önemli bir değer olarak kabul edilmektedir. Bu sebepten ait olma duygusunun bireyin toplumsal rolünün belirlenmesinde, onun toplumda statü kazanmasında önemli bir katkısı olduğu ifade edilmektedir (Şahan 2007: 81-82).

Birey psikososyal bir varlık olup, toplumsal ya da sosyal bir bütünün parçası olma yani “birliktelik” ihtiyacı içindedir (Altınsoy ve Karakaya Özyer, 2018). Maslow’un (1962) ihtiyaçlar hiyerarşisinde ait olma, temel ihtiyaçlar içerisinde yer almakta olup, bir gruba ait olma, başkaları tarafından kabul edilme, sevme ve sevilme gibi ihtiyaçları kapsamaktadır. Ait olma; başkalarına karşı hissedilen ilgi ve bağlılık hissini, aidiyet duygusu ise okula, sınıfa üye olma, destek ve kabul görme gibi birçok kavramı içermektedir (Kılıçoğlu, Acat ve Karadağ, 2015).

Bireyin ait olma ihtiyacı içerisinde olması, ilk çocukluk döneminden başlayarak hayatı boyunca devam eder. İlk çocukluk döneminde, aileye olan aidiyet gereksinimi, sonraki yıllarda bireyin dâhil olduğu toplumsal ve kurumsal sistemlere yönelik aidiyet gereksinimine dönüşür. Okula aidiyet duygusu da, bireyin aidiyet gereksinimi içerisinde bulunduğu alanlardan biridir (Yüksel, 2020). Okula aidiyet duygusu, öğrencinin bireysel olarak okuldaki diğer bireyler tarafından ne ölçüde onaylandığına, saygı duyulduğuna, dâhil edildiğine ve desteklendiğine yönelik öznel duygu durumudur (Goodenow, 1992a; Goodenow ve Grady, 1993). Cueto, Guerrero Sumimaru ve Zevallos’a (2010) göre okula aidiyet duygusu, öğrencilerin okuldaki arkadaşları ve öğretmenleri ile bütünleşme (veya kaynaşma) düzeylerini ifade etmektedir. Bağlanma, ait olma ve kabul görme duygusu, özellikle çocukluk ve gençlik döneminin en temel gereksinimlerinden biridir. Zamanlarının önemli bir kısmını okulda geçiren öğrencilerin okula aidiyet duygusunun gelişmesi, birbirlerine olan bağlılıkları, kendilerini okulda daha mutlu, huzurlu ve güvende hissetmelerini sağlar. Öğretmen ve akranlar arasındaki olumlu etkileşimler öğrencilerin okula aidiyet duygularına katkıda bulunmaktadır (Booker, 2004). Ayrıca bu değişkenler öğrencilerin akademik, sosyal ve psikolojik gelişimleri açısından oldukça önemli bir role sahiptir (Özgök ve Sarı, 2016). Yapılan çalışmalarda, aidiyet duygusundaki sürekliliğin sosyal, psikolojik ve akademik uyuma elverişli bir okul ortamında elde edilebileceği belirtilmektedir (Nichols, 2008).

Her öğrenci, eğitim gördüğü okulda arkadaşları, öğretmenleri ve okul idarecileri tarafından saygı gösterilmeyi, sevilmeyi, kabul edilmeyi ve o kültürün bir parçası olmayı yani aidiyet duygusunu hissetmek ister. Öğrencilerin okul aidiyeti pek çok faktörden süreç içinde etkilenmektedir (Özgök ve Sarı, 2016). Aynı zamanda okul aidiyeti birçok faktörü de öğrenci üzerinde etkilemektedir. Öğrencilerin okulda diğer öğrenci, öğretmen ve okul idarecileri ile geçirdikleri vakit, paylaşımda buldukları bireyler ve birçok etmen onların okul başarısını, sosyallik düzeylerini, kültürlerini, riskli davranışlar gibi süreçlerini etkiler. Bu gerekçelere dayanarak, Beypazarı ilçesinde öğrenim gören Anadolu Lisesi öğrencilerinin okula aidiyet

duygularını ve etmenleri incelemek, okul ortamında, öğretmenlerin ve okul idarecilerinden beklentilerini ortaya çıkararak olumlu duygularını pekiştirmek ve yapılabilecekleri belirlemek amacıyla bu araştırma yapılmıştır. Bu ana amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- 1.Öğrencilerin okula aidiyet düzeyleri ne seviyede?
- 2.Okul içinde geçirdikleri zaman aralığında duygu durumları nasıl?
- 3.Öğrencilerin okula aidiyet düzeylerini etkileyen etmenler neler?
- 4.Öğrencilerin okul aidiyet duygularını geliştirmek için önerileri neler?

Yöntem

Bu çalışma, var olan durumun belirlenmesini amaçlayan betimsel bir araştırmadır. Araştırma sonucunda nicel veri elde edilmiştir. Ayrıca öğrencilerden elde edilen veriler ve öneriler çalışma içerisinde paylaşılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Anket formu (EK-1)'de sunulmuştur. Form üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrencilerin bilgilerine, ikinci bölümde öğrencilerin okula ait aidiyet düşüncelerine ve üçüncü bölüm de ise öğrencilerin okul için geliştirebilecekleri aidiyet hakkında önerileri bulunmaktadır.

Süreç ve Örneklem

Araştırmanın uygulanmasından önce ilgili kurumlardan gerekli etik izinler alınmıştır. İzin alınan ders saatlerine ve gününde bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Okul idareleri öncesinde bilgilendirilmiştir. Aynı binada öğrenim gören iki ayrı Anadolu Lisesi öğrencilerine RAM personelinin hazırladığı anket formu, öğretmenlerin rassal bir seçimle yaptığı 9, 10 ve 11. sınıflara okul ders saatinde uygulanmıştır. Araştırmanın amacı, bilgilerin gizliliği gibi konular ile araştırmaya katılım gönüllük esasına dayalı olduğu, anketi doldururken kendilerini rahatsız

eden bir durumda gerekçe bildirmeden çalışmayı bırakabilecekleri araştırmacılar tarafından öğrencilere açıklanmıştır.

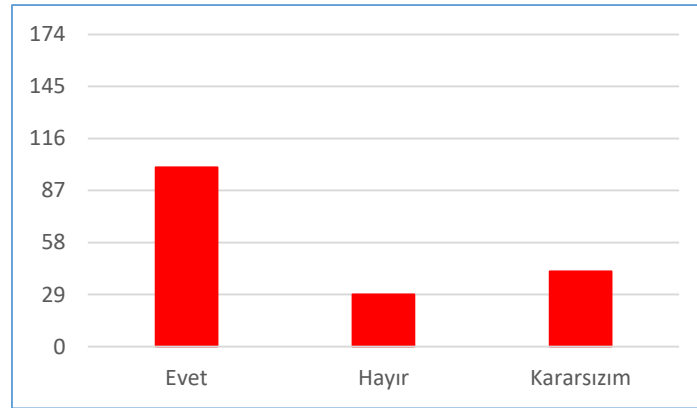
Demografik Bilgiler

Anket formu, 174 öğrenci tarafından uygulanmıştır. 68 erkek öğrenci (%39), 106 kız öğrenci (%61) anketi gönüllü olarak doldurmuştur. Öğrencilerinden 111 kişisi Beypazarı Nurettin Karaoğuz Vakfı Anadolu Lisesi (%64), 63 kişisi Beypazarı Anadolu Lisesinde (%36) okumaktadır. 9. Sınıf 69 kişi (%40), 10. Sınıf 84 kişi (%48) ve 11. Sınıf 21 kişi (%12)'dir.

Bulgular

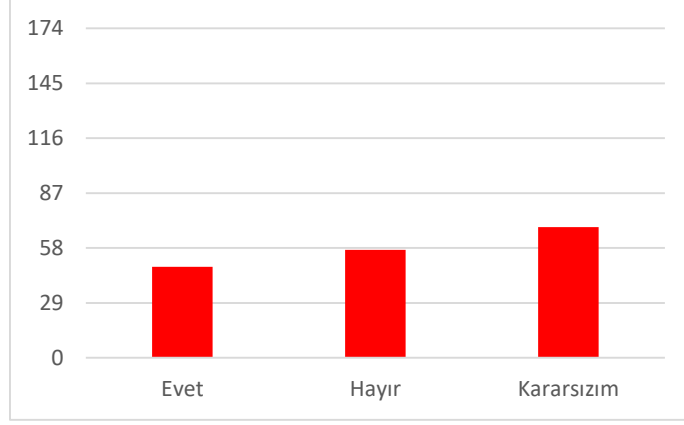
Lise Öğrencilerinin Okula Karşı Aidiyet Duygularını Artıran Etkenlerin İncelenmesi İlişkin Yüzdeler Tabloları

Tablo 1: Kendimi okuluma ait ya da okulumun bir parçası olduğumu hissedirim.



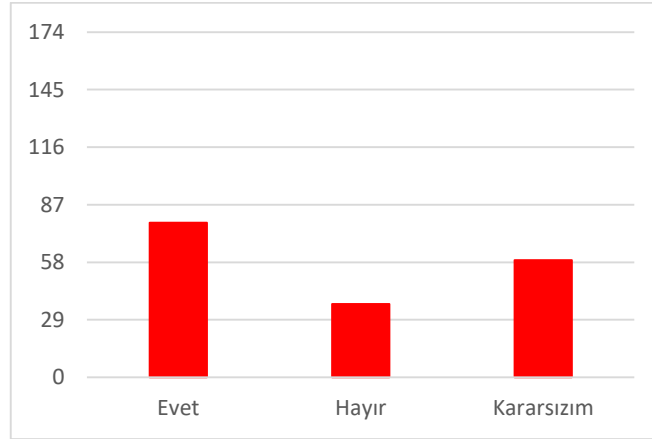
Tablo 1'e bakıldığında; 100 öğrenci (%59) kendini okuluna ait hissederken, 42 öğrenci (%24) aidiyet konusunda kararsız kalmıştır. 29 öğrenci (%17) kendini okuluna ait hissetmediğini görülmektedir.

Tablo 2: Okulumda olduğum zamanlar kendimi huzurlu, olumlu duygular içinde hissedirim.



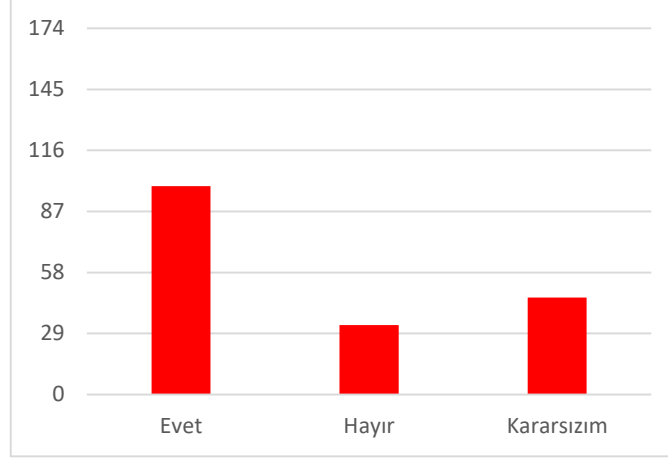
Tablo 2'ye bakıldığında; 69 öğrenci (%40) okulunda olduğu zamanlar kendini huzurlu, olumlu duygular içinde hissetmekte kararsızlık yaşamakta, 57 öğrenci (%33) okulunda olduğu zamanlar kendini huzurlu, olumlu duygular içinde hissetmezken, 48 öğrenci (%27) okulda olduğu zamanlar kendini huzurlu, olumlu duygular içince hissettiği görülmektedir.

Tablo 3: Okulumuzun etkinliklerine katılmak benim için önemlidir.



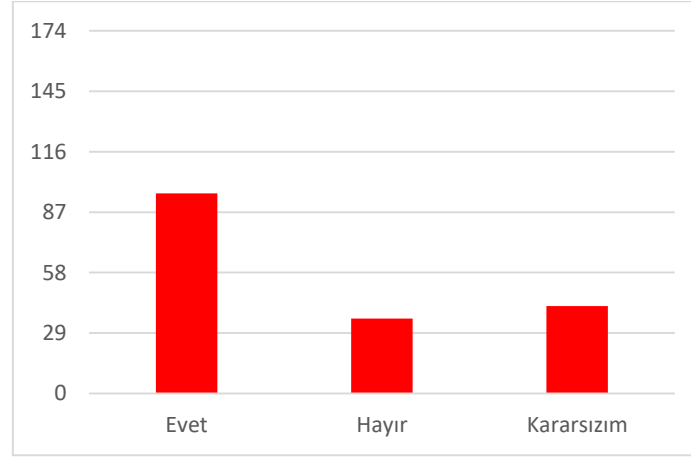
Tablo 3'e bakıldığında; 78 öğrenci (%45) okulunda düzenlenen etkinliklere katılmann kendisi için önemli olduğunu ifade ederken, 59 öğrenci (%34) etkinliklere katılmak konusunda karar verememiş, 37 öğrenci (%21) katılmak istememektedir.

Tablo 4: Okulda katıldığım, görev aldığım etkinlikler sayesinde kendimi okuluma ait hissedirim.



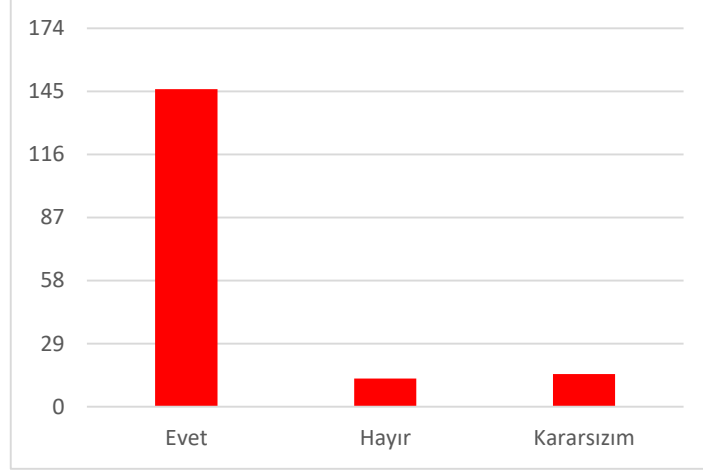
Tablo 4'e bakıldığında; 95 öğrenci (%54) okulda katıldığı, görev aldığı etkinlikler sayesinde kendini okuluna ait hissettiğini, 46 öğrenci (%27) okulda katıldığı, görev aldığı etkinlikler sayesinde kendini okuluna ait hissedip konusunda kararsız kaldığı, 33 öğrenci de (%19) etkinlikler sayesinde kendini okuluna ait hissetmeyecekleri görülmektedir.

Tablo 5: Bir problemle karşılaştığımda okulumdan yetişkin desteği almak benim için önemlidir.



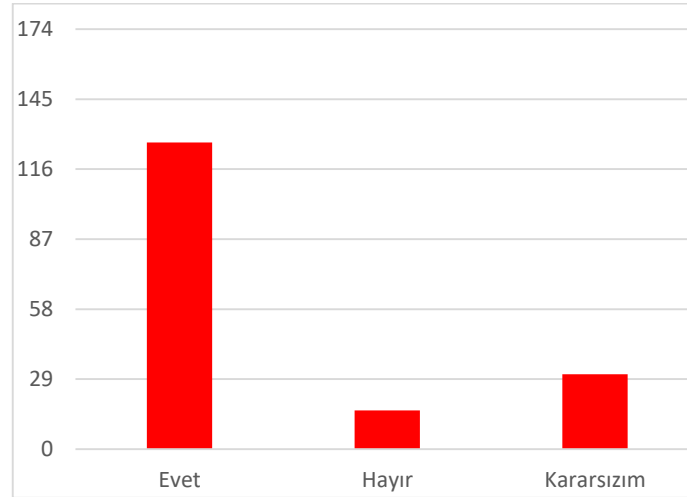
Tablo 5'e bakıldığında; 96 öğrenci (%55) bir problemle karşılaştığında okulunda bulunan herhangi bir yetişkinden destek almak istediğini ve bunun kendi için önemli olduğunu ifade ederken, 42 öğrenci (%24) bir problem karşısında yetişkin desteği konusunda kararsız kalırken, 36 öğrenci (%21) ise yetişkin desteğinin kendi için önemli olmadığı görülmektedir.

Tablo 6: Okulumuzun öğrencilere kişisel sosyal, akademik başarı ve kariyer gelişimimizi destekleyen bir ortam sağlaması benim için önemlidir.



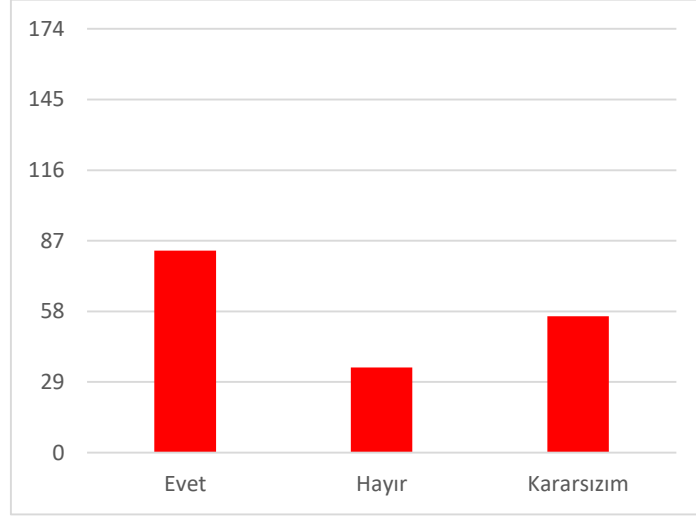
Tablo 6'ya bakıldığında; öğrencilerden 146'sı (%84) okulunun öğrencilere kişisel, sosyal, akademik başarı ve kariyer gelişiminde kendini destekleyen bir ortam sağlamasının önemli olduğunu ifade ederken, 15 kişisi (%9) kendini destekleyen ortam konusunda kararsız kalırken, 13 kişisi de (%7) okulunun öğrencilere kişisel, sosyal, akademik başarı ve kariyer gelişiminde kendini destekleyen bir ortam sağlamasının önemli olmadığını ifade ettiği görülmüştür.

Tablo 7: Okuldaki arkadaşlarım beni olduğu gibi kabul eder ve bana saygı duyar.



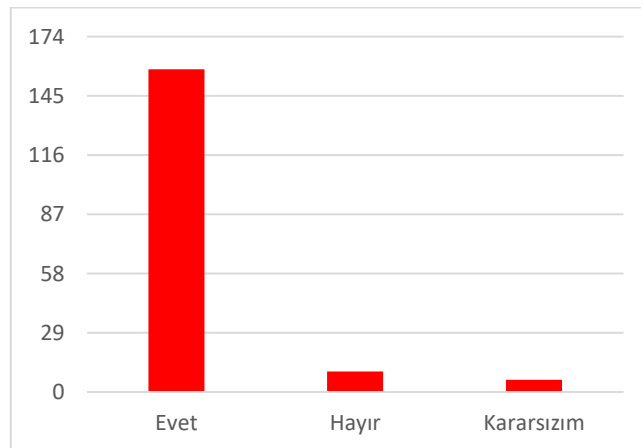
Tablo 7'ye bakıldığında; 127 öğrenci (%73) okuldaki arkadaşlarının kendisini olduğu gibi kabul ettiğini ve kendisine saygı duyduğunu belirtirken, 31 öğrenci (%18) okuldaki arkadaşlarının kendisini olduğu gibi kabul etmesi ve kendisine saygı duyması konusunda kararsız kaldığını ifade ederken, 16 öğrenci de (%9) okuldaki arkadaşlarının kendisini olduğu gibi kabul etmediğini ve kendisine saygı duymadığını belirtmiştir.

Tablo 8: Okul idaresinin öğrencilerin tutumları, davranışları, aldığı başarılar karşısında değerlendirme sistemi benim okuluma karşı duygularımı olumlu hale getirmektedir.



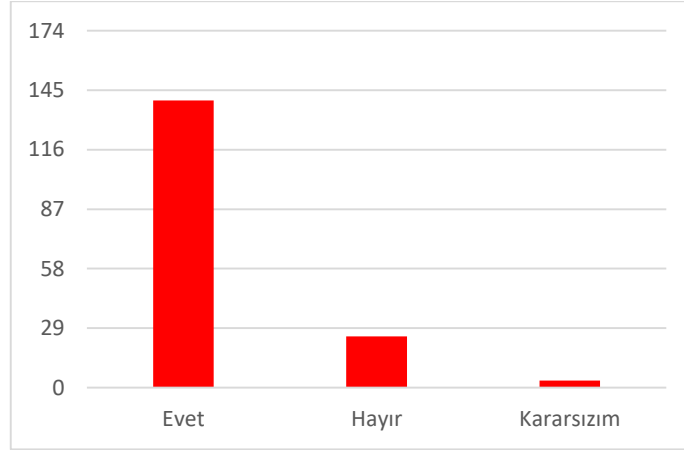
Tablo 8'e bakıldığında; 83 öğrenci (%48) okul idaresinin öğrencilerin tutumları, davranışları, aldığı başarılar karşısında değerlendirme sisteminin kendisinin okula karşı duygularını olumlu hale getirdiğini belirtirken, 56 öğrenci (%32) okul idaresinin öğrencilerin tutumları, davranışları, aldığı başarılar karşısında değerlendirme sisteminin kendisinin okula karşı duygularını olumlu hale getirip getirmediği konusunda kararsız kalırken, 35 öğrenci (%20) okul idaresinin öğrencilerin tutumları, davranışları, aldığı başarılar karşısında değerlendirme sisteminin kendisinin okula karşı duygularını olumlu hale getirmediğini söylediği görülmektedir.

Tablo 9: Okulumuzun öğrencileri fırsat eşitliği sunarak bir eğitim öğretim ortamı sağlaması benim için önemlidir.



Tablo 9'a bakıldığında; 158 öğrenci (%90) okulunun öğrencilere fırsat eşitliği sunarak bir eğitim öğretim ortamı sağlamasının kendi için önemli olduğunu ifade etmiştir. 10 öğrenci okulunun öğrencilere fırsat eşitliği sunarak bir eğitim öğretim ortamı sağlamasının kendi için önemli olmadığını, 6 öğrenci (%4) ise bu durum hakkında kararsız kaldıkları görülmektedir.

Tablo 10: Okulumuzun fiziksel ortamı kendimi rahat hissetmem için önemlidir.



Tablo 10'a bakıldığında; 140 öğrenci (%80) okulunun fiziksel ortamında kendini rahat hissetmenin önemli olduğunu belirtirken, 25 öğrenci (%14) okulun fiziksel ortamında kendini rahat hissetmenin önemli olmadığını ifade ederken, 9 (%6) öğrencinin de bu konuda kararsız kaldıkları görülmektedir.

Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonuçlarına göre lise öğrencilerin %59'u okuluna kendini ait hissetmektedir. Bu sonuç, normal bir şekilde eğitim öğretime devam eden okullarda eğitim gören lise öğrencilerinden beklenenin altında olmasına rağmen, ilçemizde bulunan iki okulun aynı binayı paylaşması, iki okulunda binalarının kendilerinin olmaması ve sosyal alanların kısıtlı olmasına rağmen beklenenin üstünde olduğu da düşünülmektedir. Bu veri sonucu okulda yapılabilecek düzenlemeler ile zaman içinde artabileceği düşünülmektedir.

En çok dikkat çeken sonuç, 'okulumuzun öğrencileri fırsat eşitliği sunarak bir eğitim öğretim ortamı sağlaması benim için önemlidir.' sorusuna verilen cevaplardır. Diğerlerine oranla %90 'lık bir sonuç ortaya çıkmıştır. Öğrenciler kendilerini daha mutlu hissetmeleri adına bulunduğu okullarında sadece belli bireylerin öne çıkarılmadığı, sorumluluk, görev vb. iş

yükümlülüklerinin verilmediği, herkesin adalet ve eşitlikçi olması, imkânların herkese aynı şartlarda görev ve sorumluluk verilmesinin gerekliliğini savunduklarını göstermektedir. Öğrencilerin ergenlik dönemi gereği daha çok sesini duyurdukları, ifadelerini özgürce söyleyebildikleri, kendilerine yapılan davranışları soyut anlamda değerlendirdikleri dönem olduğu için sonucun bu şekilde olması normaldir. Hatta bu davranışlar nedeniyle öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımlarında çekimser olması da bu sonucu etkilemektedir. Diğerlerine baktığımızda, farklı sonuç elde ettiğimiz soru ise, öğrencilerden %84'ü okulunun öğrencilere kişisel, sosyal, akademik başarı ve kariyer gelişiminde kendini destekleyen bir ortam sağlamasının önemli olduğunu belirtmiştir. Öğrenciler kariyer gelişimleri açısından okullarının kendilerini her yönden gelişimlerine destek sunmalarını beklemekte ve akademik başarılarıyla birlikte kendi kişisel gelişimlerine de katkı sunmalarını istemektedir. Bu gelecek için önemlidir. Okulun sadece müfredatı uygulayan bir yer olmadığına öğrenciler farkındadır ve gerekli düzenlemelerle de imkanlar zorlandığında öğrencilerin bu beklentilerine cevap verilebilir. Okulunun fiziksel ortamının öğrenci açısından kendini rahat hissetmenin önemli olduğu %80'lik bir veri ile ortaya çıkmaktadır. İki okulun da aynı kullanması, kendi binalarının olmaması, öğrenci ve öğretmen sayısının fazla olması nedeniyle fiziksel imkânları sınırlıdır ve öğretmenlerin yapabilecek ya da uygulayacak etkinlikleri kısıtlaması, günümüzde ergenlik dönemi ihtiyaçlarını kadar çeşitli tesis ya da imkânın gençlere verilememesi nedeniyle bu sonucun çıktığı düşünülmektedir. %73'lük kısımda okuldaki arkadaşlarının kendilerini olduğu gibi kabul ettiğini ve kendilerine saygı duyduklarını belirtmiştir. Bu soruyu destekleyici olarak da bir sorun karşısında bir yetişkinden destek almanın kendilerine iyi geldiği sonucuna da varmaktayız. Genel olarak da öğrencilere değer verildiğinde, etkinliklere katıldıklarında, gerekli ödül sistemi getirildiğinde ve uygulandığında okula aidiyet duygularının olumlu anlamda pekişeceği düşüncesine varmaktayız. Araştırmamızın son kısmında öğrencilerin okula aidiyet duygularının gelişmesine katkı sağlayan etmenleri ya da verdikleri önerileri incelediğimizde şunlara yer verilmiştir:

Sınıf arkadaşlarının ne tür tutum ve davranışları okula aidiyet duygunuzun güçlenmesine katkı sağlar faktörler:

- 1.Saygı
- 2.İş birliği
- 3.Empati
- 4.Güvenilirlik

5.Olumlu Duygular

Öğretmenlerinizi ne tür tutum ve davranışları okula aidiyet duygunuzun güçlenmesine katkı sağlayan faktörler:

- 1.Adalet
- 2.İlgi
- 3.Saygı
- 4.Ders Anlatış Biçimi
- 5.Düzenlenen Aktiviteler

Okul idaresinin ne tür tutum ve davranışları okula aidiyet duygunuzun güçlenmesine katkı sağlayan faktörler:

- 1.Adalet
- 2.İletişim
- 3.Yardımlaşma
- 4.Etkinlik Düzenleme
- 5.Uygulanan Yönetmelik Maddeleri, Disiplin Anlayışı

Okul ortamında ne tür fiziki ve sosyal imkanlar ne tür tutum ve davranışları okula aidiyet duygunuzun güçlenmesine katkı sağlayan faktörler:

- 1.Okul Dışı Etkinlik (Gezi, Sanat Etkinlikleri, Konser vb.)
- 2.Okul Binalarının Bağımsız Olmaması
- 3.Okul Binasının Fiziki İmkanları
- 4.Etkinliklere Eşit Katılım
- 5.Sınıflar Arası Müsabaka

Genel olarak araştırma çalışması, üst kurumlarımıza örnek bir çalışma olmaktadır. RAM olarak bu verilerin İlçe MEM ile paylaşılması önem taşımaktadır. Gençler ilçenin ve ülkenin geleceğini temsil etmekte. Onların psikolojik olarak normal bir gelişim sağlamaları ülkemiz olarak büyük önem taşımaktadır. Lise öğrencileri okullarında üst düzey performanslarını okulu

severek, benimseyerek, ait olarak yaptıkları takdirde öğretmenlerin, velilerin ve okul idarecilerin de okula, eğitime karşı tutumları olumlu hale gelecek ve daha işbirlikçi, yenilikçi bir düzen kuracaklar.

Araştırma, Beypazarı Kaymakamlığı'na, Beypazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne, Okul İdarelerine kaynak olabilir. Beypazarı'nda görev yapan idari amirler işbirliğinde çalıştığında, gençlerin eşit ve adil bir şekilde ulaşabileceği bir sistemle etkinlik, kurs, kariyer günleri vb. okulların bünyesinde sosyal ağlar oluşturduğunda gençlerin de okullarına, kendilerine ve birbirlerine bakış açısının değişebileceğini düşünmekteyiz.

Süreç içinde Beypazarı'nda sosyal imkanlar arttırılabilir. Lise öğrencilerinin isteklerine hitap eden uygulamalar uygulanabilir. Okulların her köşesi ve her öğrencisi aktif hale getirildiğinde, hiçbir öğrenci ihmal edilmediğinde, riskli öğrenciler daha aktif bir şekilde okullarında sorumluluk aldığında, öğrencilerin güçlü yönleri açığa çıkarıldığında okullardaki disiplin olaylarının giderek de azaldığını göreceğiz. Öğretmenlere hizmet içi eğitimler kapsamında öğrencilerine sunmaları açısından kurslar düzenlenebilir. Daha çok 'Ergenlerle ve Ailelerle İletişim' konulu eğitimler öğretmenlerin kendilerini revize etmelerini sağlayabiliriz. Daha doğrusu öğretmenler donanımlı hale kendilerini getirebilirler. Buradaki sonuçlar onların öğrencilere ve okula karşı düşüncelerini farklılaştırabilir. Öğrenciler arası iletişimi düzenleme adına da akran danışmanlığı eğitimleri sıklıkla sınıfların rehberlik hizmetleri planlarında yerini almalıdır. Burada da görev Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlarına aittir. Okullarda yapılan Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurullarının daha aktif ve verimli çalışması, Sınıf Rehber Öğretmenlerinin öğrencileri takip etme ve tanıma sistemlerini oturtmalarını ve dikkatle yapmaları önem arz etmektedir. Okul Psikososyal Müdahale Ekibi'nin de riskli olayları azaltmak adına daha farklı çalışmalarını okul gündemine almaları gerekmektedir.

Sonuç olarak, okullar ve ilçe genelinde tüm kurumlar lise öğrencilerini düşünerek onların beklentilerine, tutumlarına ve düşüncelerine yönelik uygulamalarını işbirliği içinde gerçekleştirdiğinde okula karşı aidiyet duygularının olumlu anlamda gelişeceği fikri bu çalışma sonucu itibari ile görülmektedir.

KAYNAKÇA

Booker, C., K. (2004). Exploring School Belonging and Academic Achievement in African American Adolescent. *Curriculum and Teaching Dialogue*, 6(2), 131-143.

Cueto, S., Guerrero, G., Sumimaru, C., & Zevallos, A. M. (2010). Sense of belonging and transition to high schools in Peru. *International Journal of Educational Development*, 30, 277-287.

Goodenow, C. (1992, Nisan). School motivation, engagement, and sense of belonging among urban adolescent students. Annual Meeting of the American Educational Research Association yıllık toplantısında sunulmuş bildiri, San Francisco, CA.

Goodenow, C. (1993). The psychological sense of school membership among adolescents: Scale development and educational correlates. *Psychology in the Schools*, 30, 79-90.

Karakaya-Özyer, K. & Altınsoy, F. (2018). "Liseli Ergenlerde Okul Aidiyet Duygusu: Umutsuzluk ve Yalnızlık İlişkileri İle İlişkileri". *İlköğretim Online Dergisi*. 17(3): 1751-1764.

Kılıçoğlu, G., Acat, M. B. ve Karadağ, E. (2015). İngiltere'deki Türk öğrencilerin kültürleşme tercihleri ve bu tercihlerin okula aidiyet duygusuyla ilişkisi. *Sosyoloji Dergisi*, 3(30), 195-225.

Maslow, A. H. (1962). *Towards a psychology of being*. Princeton: D. Van NostrandCompany.

Nichols, S. L. (2008). "An Exploration of Students' Be-longingness Beliefs in One Middle School". *The Jour-nal of Experimental Education*. 76 (2): 145-169.

Özgök, A. ve Sarı, M. (2016). Ortaokul öğrencilerin okula aidiyet duygusu ve arkadaş bağıllık düzeyi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25(3), 71-86.

Şahan, H. (2007). Üniversite Öğrencilerinin Sosyalleşme Sürecinde Spor Aktivitelerinin Rolü, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Konya.

Yüksel, Z. (2020). Orta Öğretim Öğrencilerinin Okula Aidiyet Düzeyi. *Dini Araştırmalar Dergisi*. 23(57): 57-113. <https://doi.org/10.15745/da.682798>.

Ek 1. Öğrenci Bilgi Formu

Sevgili Öğrenciler; bu çalışma “Lise öğrencilerinin okula aidiyet duygusunun çeşitli değişkenlere göre ilişkisini” saptamak için yapılmaktadır. Vereceğiniz cevapların sizlerin fikirlerinizi yansıttığı olması son derece önemlidir. Vereceğiniz cevaplar bilimsel etik çerçevesinde değerlendirilecektir. Çalışmaya katıldığınız için teşekkür ederiz.

Beypazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi

KİŞİSEL BİLGİLER

Size uygun seçeneğin önündeki parantezin içine çarpı işareti koyunuz.

1. Cinsiyetiniz : () Erkek () Kız

2. Okuduğunuz okulun adı: () Nurettin Karaoğuz Vakfı Anadolu Lisesi () Beypazarı Anadolu Lisesi

3. Sınıfınız : () 9.Sınıf () 10.Sınıf () 11. Sınıf

OKULA AİDİYET DUYGUSUNA YÖNELİK SORULAR

1. Kendimi okuluma ait ya da okulumun bir parçası olduğumu hissedirim.
() Evet () Hayır () Kararsızım
2. Okulumda olduğum zamanlar kendimi huzurlu, olumlu duygular içinde hissedirim.
() Evet () Hayır () Kararsızım
3. Okulumuzun etkinliklerine katılmak benim için önemlidir.
() Evet () Hayır () Kararsızım
4. Okulda katıldığım, görev aldığım etkinlikler sayesinde kendimi okuluma ait hissedirim.
() Evet () Hayır () Kararsızım
5. Bir problemle karşılaştığımda okulumdan yetişkin desteği almak benim için önemlidir.
() Evet () Hayır () Kararsızım
6. Okulumuzun öğrencilere kişisel sosyal, akademik başarı ve kariyer gelişimimizi destekleyen bir ortam sağlaması benim için önemlidir.
() Evet () Hayır () Kararsızım
7. Okuldaki arkadaşlarım beni olduğu gibi kabul eder ve bana saygı duyar.
() Evet () Hayır () Kararsızım
8. Okul idaresinin öğrencilerin tutumları, davranışları, aldığı başarılar karşısında değerlendirme sistemi benim okuluma karşı duygularımı olumlu hale getirmektedir.
() Evet () Hayır () Kararsızım
9. Okulumuzun öğrencileri fırsat eşitliği sunarak bir eğitim öğretim ortamı sağlaması benim için önemlidir.
() Evet () Hayır () Kararsızım
10. Okulumuzun fiziksel ortamı kendimi rahat hissetmem için önemlidir.
() Evet () Hayır () Kararsızım

11. Sınıf arkadaşlarının ne tür tutum ve davranışları okula aidiyet duygunuzun güçlenmesine katkı sağlar? Açıklayınız.

12. Öğretmenlerinizi ne tür tutum ve davranışları okula aidiyet duygunuzun güçlenmesine katkı sağlar? Açıklayınız.

13. Okul idaresinin ne tür tutum ve davranışları okula aidiyet duygunuzun güçlenmesine katkı sağlar? Açıklayınız.

14. Okul ortamında ne tür fiziki ve sosyal imkanlar ne tür tutum ve davranışları okula aidiyet duygunuzun güçlenmesine katkı sağlar? Açıklayınız.