**BEYPAZARI REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ**

**Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özel Eğitim Gerektiren Öğrencilerin Tanılanması ve Eğitimlerine Yönelik Tutumların İncelenmesi**

**ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRETMENLERİ**

**Büşra ŞAHİN YAVUZ**

**Seycan PEHLİVAN**

**Azra UYSAL**

**Musa Hasan TAŞKIRAN**

**ANKARA – 2024**

**Giriş**

    Özel eğitim alanında çalışmalarını sürdüren araştırmacılar, ülkemiz eğitim sistemi içinde özel eğitim alanında yapılan uygulamaların son yıllarda nitelik açısından daha fazla önem kazandığını vurgulamaktadır. Özel eğitim alanında yapılan uygulamaların gelişimine katkıda bulunan birçok araştırma ve uygulama yapılmaktadır. Özellikle özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim gereksinimlerinin karşılanması amacıyla eğitim ortamları, eğitim programları, materyal ihtiyaçlarının yanı sıra alanda çalışan personel eğitimine yönelik çalışmalar hız kazanmıştır. Araştırma ve çalışmalar sahada görev yapan personel ve öğretmen adayları üzerinde yoğunlaştığı gözlenmiştir. Bu çalışmalarında ışığında alanda yaşanan olumlu bir gelişme olan eğitim fakültelerinde eğitimlerine devam eden öğrencilere yönelik program düzenlemesine de yer verilmesidir. Öğretmen adayları mezun olmadan önce özel eğitim konusunda yetiştirilmeleri hedeflenmektedir. Bilindiği gibi ülkemizde özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin büyük bir çoğunluğu eğitimlerini kaynaştırma yoluyla sürdürmektedirler. Bu durumun doğal sonucu olarak okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin bu alanda bilgi sahibi olması bireylerin özelliklerini ayırt edebilmesi ve eğitim ihtiyaçlarına yönelik çözümler üretebilmesi sürecin birey, aile ve eğitimci açısından daha verimli geçmesine hizmet etmektedir.

     Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için en az kısıtlayıcı ortamın kaynaştırma ortamı olacağını belirten Kırcaali-İftar (1992) ayrıca, özel eğitime ihtiyacı olan bireyin ve bu öğrencilerin eğitiminde yer alan öğretmenlerin destek hizmetlerden yararlanarak bu bireylerin genel eğitim ortamlarında akranları ile eğitimlerini sürdürmeleri şeklinde kaynaştırma uygulamalarını tanımlar. Kaynaştırma uygulamaları 1970’li yıllarda İskandinav ülkelerinin uygulamaları sonucunda tüm dünya ya yayılmış, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranları ile aynı ortamda eğitim aldıkları ve normalleştirme ilkesinin eğitsel bir sonucu olarak görülmektedir (Diler, 1998).

Ülkemizde yasal düzenlemeler özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ortamları ve düzenlemelerine ilişkin uygulamaları detaylı bir şekilde ele almaktadır. 19.09.2017 tarihli Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları genelgesi başta olmak üzere Milli eğitim Bakanlığı’nın iç mevzuatı da özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik düzenlemelerden okul yönetimi, aile ve öğretmenleri sorumlu tutmaktadır.

    Dünya da günümüzde birçok ülkede kaynaştırma uygulamalarının artması sonucunda genel eğitim sınıflarında öğrenciler arasında farklı performans ve eğitim ihtiyacına sahip çocukların sayısı her geçen gün artmaktadır. Bunun sonucu olarak da sınıf öğretmenleri özel gereksinimli öğrencilerle daha fazla karşılaşmaktadırlar (Sucuoğlu, Özokçu ve Ünsal, 2004).

    Kaynaştırma eğitim uygulamalarının başarılı olabilmesi için farklı değişkenlerde düzenlemeler yapılması gerekmektedir. Bu değişkenler, özel eğitime ihtiyacı olan bireyin eğitim ihtiyaçları, bireyin eğitim aldığı okul/kurum yönetimi ve öğretmenlerin tutumları, aileler, okulda bulunan diğer öğrenciler, fiziki çevre ve eğitim materyalleri gibi farklılıklar gösterir (Diler, 1998., Kırcaali-İftar, 1998).

    Deneyimler sonucunda, bireyin birbirine benzer gördüğü durumlar karşısında gösterdiği tepkiyi etkileyen doğru ya da dolaylı etkilerin sonucunda o duruma karşı sinirsel ve zihinsel olarak hazır olma durumudur (Shapiro, 1999)Kaynaştırma uygulamalarında farklılıklar okulda görev alan personelin tutumlarına bağlı olarak değişir. Zira olumsuz tutumlar kaynaştırma uygulamalarının büyük oranda engeller.

    Beypazarı Rehberlik Araştırma Merkezi Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü tarafından yürütülen bu çalışmanın amacı; okul öncesi  öğretmenlerin  özel eğitim gerektiren öğrencilerinin tanılanması ve   kaynaştırma/ bütünleştirme eğitim uygulamalarına yönelik tutumlarının incelenerek kaynaştırma uygulamalarında yaşanan olumsuzlukları en aza indirgeyerek öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarına karşı tutumlarını olumlu yönde artırmak ve dolayısıyla özel gereksinimli öğrencilerin kaynaştırma uygulamalarından maksimum düzeyde yararlanmasını sağlamaktır.

**Araştırmanın Önemi**

Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğun daha sonraki yıllarda topluma uyumunu kolaylaştırmak için gerekli olan temel iletişim becerilerini kazanması ve gelişimini hızlandırması yönünden yaşamın en kritik dönemlerinden biri olan okul öncesi dönemde yapılacak kaynaştırmanın önemi büyüktür. Kaynaştırmada okul ayrımı yapılmaksızın tüm okulların kaynaştırma eğitimi vermesi farklı tür ve düzeylerde özel eğitime gereksinim duyan çocuklar için gerekli düzenlemeleri yapması ve öğrencinin okula değil, okulun öğrenciye uyum sağlaması gerekmektedir. Kaynaştırma eğitiminde istenilen başarının elde edilememesi ile ilgili alan yazına bakıldığında bu engellerden bazıları olumsuz öğretmen tutumları, uygun personel ve destek servislerin olmayışı, genel ve özel eğitimin farklı algılanmasıdır. Fakat en önemlisinin öğretmen tutumları olduğu vurgulanmaktadır. Bu araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin farklı değişkenlere göre özel eğitim gerektiren öğrencilerin tanılanması ve eğitimlerine yönelik toplanan bilgilerden çıkan sonuca göre kaliteli bir kaynaştırma için özellikle öğretmenlere yönelik hizmet götürme ve bu konuya dikkat çekilip tutumlarını olumlu yönde geliştirmeye katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

**Araştırmanın Amacı**

 Bu araştırmanın genel amacı, okul öncesi kademesinde çalışan öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak özel eğitim gerektiren öğrencilerin tanılanması ve eğitimlerine yönelik tutumlarının incelenmesidir.

Araştırmada okul öncesi öğretmenlerin özel eğitim gerektiren öğrencilerin tanılanması ve eğitimlerine yönelik görüşlerinin; meslekte çalışma yılı, sınıfındaki özel eğitime ihtiyacı olan çocukları fark etmesi, tanılanması için aileyi bilgilendirip nereye (RAM ya da hastaneye) yönlendirdikleri, özel eğitim gerektiren bireylerin akranlarıyla aynı sınıfta eğitim görme hakkına yönelik görüşleri, ayrı bir okulda ya da sınıfta eğitim görüp görmemesi hakkındaki fikirleri, sınıf içi uyarlamalar yapıp yapmadığı, etkinliklerinde uygun yöntem kullanıp kullanmadığı, sınıfındaki diğer öğrencilere yönelik özel eğitim gerektiren öğrencilere olumlu tutum geliştirmeye yönelik çalışmalar yapıp yapmadığı, kaynaştırma ile ilgili eğitim alıp almadığı, bulunduğu ilçede verilen hizmet içi eğitimleri yeterli bulup bulmadığı gibi değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır.

**Yöntem**

Bu bölümde araştırmanın modeli, örneklem, veri toplama aracı, veri toplama süreci yer almaktadır.

**Araştırma Modeli**

Araştırmada nicel araştırma yöntemi kullanılarak veriler anket yoluyla toplanmıştır.

**Örneklem**

Bu araştırmaya 45’i kadın, 3 erkek öğretmen olmak üzere toplamda 48 okul öncesi öğretmeni katılmıştır. Katılımcıların meslekte çalışma yılı;

1-5 yıl: 5 kişi

5-10 yıl: 8 kişi

10-15 yıl: 22 kişi

15 yıl ve üstü: 13 kişi

**Veri Toplama Aracı**

Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Anket formu (EK-1)’de sunulmuştur.

**Veri Toplama Süreci**

Araştırma verileri 06.02.2024-16.02.2024 tarihleri arasında toplanmıştır.

**Bulgular**

Okul öncesi öğretmenlerinin özel eğitim gerektiren öğrencilerin tanılanması ve eğitimlerine yönelik tutumların incelenmesi konulu araştırmanın anket sonucuna göre bulgular aşağıda verilmiştir.

**Tablo1**

Tablo1 incelendiğinde ‘Sınıfınızdaki öğrenciler arasından özel eğitime ihtiyacı olan çocukları farkediyor musunuz?’ sorusuna 44 kişi ‘evet’, 3 kişi ‘hayır’ ve 1 kişi ise ‘kararsızım’ olarak cevaplandırmıştır.

**Tablo2**

Tablo2 incelendiğinde ‘Özel gereksinimi olduğunu düşündüğünüz çocukların tanılanmaları için aileyi bilgilendirip RAM ya da hastaneye yönlendiriyor musunuz?’ sorusuna 47 kişi ‘evet’, 1 kişi de ‘kararsızım’ olarak cevaplandırmıştır.

**Tablo3**

Tablo3 incelendiğinde ‘Özel eğitim gerektiren her bireyin akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitim görme hakkına sahip olduğunu düşünüyor musunuz?’ sorusuna 37 kişi ‘evet’, 2 kişi ‘hayır’, 9 kişi de ‘kararsızım’ olarak cevaplandırmıştır.

**Tablo4**

Tablo4 incelendiğinde ‘Özel eğitim gerektiren öğrencilerin, sınıftaki normal gelişim gösteren öğrencilere verilen eğitimleri olumsuz etkilediğini düşünüyor musunuz?’ sorusuna 9 kişi ‘evet’, 20 kişi ‘hayır’, 19 kişi ise ‘kararsızım’ olarak cevaplandırmıştır.

**Tablo5**

Tablo5 incelendiğinde ‘İlçenize yönelik özel eğitim anasınıfı ya da özel eğitim anaokulu açılmasını uygun buluyor musunuz?’ sorusuna 45 kişi ‘evet’, 3 kişi de ‘kararsızım’ olarak cevaplandırmıştır.

**Tablo6**

Tablo6 incelendiğinde ‘Özel eğitim gerektiren öğrencilerin tanılarına yönelik sınıf içi uyarlamalar yapıyor musunuz?’ sorusuna 45 kişi ‘evet’, 1 kişi ‘hayır’, 2 kişi de ‘kararsızım’ olarak cevaplandırmıştır.

**Tablo7**

Tablo7 incelendiğinde ‘Özel eğitim gerektiren öğrencilere yönelik etkinliklerde uygun yöntem-teknikleri kullanıyor musunuz?’ sorusuna 44 kişi ‘evet’, 4 kişi de ‘kararsızım’ olarak cevaplandırmıştır.

**Tablo8**

Tablo8 incelendiğinde ‘Sınıfınızdaki diğer öğrencilerin özel eğitim gerektiren öğrencilere olumlu tutum geliştirmeye yönelik çalışmalar yapıyor musunuz?’ sorusuna 48 kişi ‘evet’ olarak işaretleme yapmış olup hayır ve kararsızım olarak işaretleme yapılmamıştır.

**Tablo9**

Tablo9 incelendiğinde ‘Daha önce kaynaştırma eğitimi hakkında herhangi bir eğitim/kurs/seminer aldınız mı?’ sorusuna 28 kişi ‘evet’, 17 kişi ‘hayır’, 3 kişi de ‘kararsızım’ olarak cevaplandırmıştır.

**Tablo10**

Tablo10 incelendiğinde ‘Bağlı bulunduğunuz ilçede verilen hizmet içi eğitimleri yeterli buluyor musunuz?’ sorusuna 10 kişi ‘evet’, 23 kişi ‘hayır’, 15 kişi de ‘kararsızım’ olarak cevaplandırmıştır.

**Sonuç**

Okul öncesi öğretmenlerinin özel eğitim gerektiren öğrencilerin tanılanması ve eğitimlerine yönelik tutum ve katkılarının incelendiği araştırma sonucunda 48 anket katılımcısı , özel eğitim gerektiren öğrencilerin sınıf içinde öğretmenleri tarafından büyük çoğunlukla farkedildiği belirtilmiştir. Bunun gelişim dönemlerinin en hızlı olduğu süreçte bilinçli bireyler tarafından farkedilerek erken tanının sağlanmış olması, erken eğitim alınmaya başlanmasında özel gereksinimli bireylere büyük faydasının olacağı kesindir.Öğretmenlerin bu yetkinlikte olması özel eğitim için önemli bir gelişmedir.

Araştırma sonuçları , sınıflarında farkedilen özel gereksinimli çocukların aileleriyle iletişime geçildiği ve ailelerin çocuk hakkında bilgilendirme yapıldıktan sonra 1 kararsız dışında 47 katılımcının aileleri Ram veya hastaneye yönledirdiği görülmüştür.Ramlara gelen okul öncesi öğrencilerin çoğunluğunun öğretmen yönlendirmesi sonucu olması da bu araştırma sonucuyla uıyumlu olduğu gözlemlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin 37’si .özel eğitim gerektiren her bireyin akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitim görme hakkına sahip olduğunu düşünürken , bu soruya 2 katılımcı ‘hayır’ cevabını vermiştir.9 anket katılımcısı ise bu konuda kararsız olduğunu belirtmiştir. Kaynaştırmanın asıl amacının özel gereksinimli bireylerde akran eğitiminin katkısı olarak düşünüldüğünde, katılımcı öğretmenlerin buna uyumlu cevap vermiş olması bu eğitim yönteminin desteklendiği fikrini oluşturmuştur.

Araştırmanın bir diğer sonucuna göre katılımcıların 20 ‘si özel eğitim gerektiren öğrencilerin, sınıfındaki normal gelişim gösteren öğrencilere verilen eğitimi olumsuz etkilediğini düşünmezken, 19’u buna evet , olumsuz etkilediğini düşünüyorum şeklinde cevaplamıştır. 9 katılımcı ise kararsız olduğunu belirtmiştir. Önceki madde özel gereksinimli bireylerin diğer akranlarıyla sınıfta aynı ortamda eğitim görmeleri büyük oranda desteklenirken , bu maddede katılımcıların yarısının özel gereksinimli öğrencilerin diğer öğrencilerin eğitimini olumsuz etkilediğini düşünüyor olması bir çelişki olarak görülmüştür. İlçede özel gereksinimli bireylere yönelik özel eğitim anasınıfı ya da özel eğitim anaokulu açılması katılımcıların 45 tarafından uygun görülürken, 3 katılımcı bu konuda kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu sonuca göre ilçe bazında okul öncesi özel eğitim anasınıfı olması bir ihtiyaç olarak görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin 44 gibi büyük çoğunluğu, özel gereksinimli bireylerin tanılarına uygun olarak sınıf içi düzenlemeler yaptığını ve öğrencilere yönelik etkinliklerde uygun yöntem ve teknikleri kullandığını belirtmiştir.

Araştırma sonuçlarının bize verdiği bir diğer bilgi ise sınıfta bulunan diğer öğrencilerin , özel gereksinimli bireylere yönelik olumlu tutum geliştirmelerinin, katılımcı öğretmenlerin tamamı tarafından desteklendiğidir.Bununla birlikte ilçe bazında verilen hizmet içi eğitimler katılımcıların çoğunluğu tarafından yetersiz görülmektedir.Bu konunun Ram lar tarafından değerlendirilerek ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli eğitimlerin verilebilmesinin uygun olduğu sonucuna varılmıştır.

**Uygulamaya yönelik öneriler**

1-Okul öncesi öğretmenlerinin talep ettikleri konular çerçevesinde hizmet içi eğitimlerinin arttırılması böylelikle öğretmenlerin özel gereksinimli bireylerin özelliklerini bilmeleri ve bu bireylere yönelik olumlu yaklaşımları desteklenmelidir.

2-Sınıfında özel gereksinimli birey bulunan öğretmelere yardımcı personel ya da stajyer öğrenci gibi destek personelin sağlanarak sınıf içi eğitim faaliyetlerinin daha verimli olması sağlanmalıdır.

3-Öğrenci tanı ve niteliğine göre sınıfta bulunan öğrenci sayısı düzenlenerek özel gereksinimli ve normal öğrenci kaynaşmasının sağlanması kolaylaştırılmalıdır.

4-Öğretmenlere akran eğitiminin her iki taraf öğrencinin de gelişimine katkısının faydalarını anlatan araştırma ve eğitimlerle bilgilendirmeler yapılmalıdır.

5-Öğretmenlere sınıf içi düzenlemelerin yapılabilmesi için BEP birimi ve idare tarafından bilgi ve materyal kapsamında yardımın sağlanmasına özen gösterilmeli

**Sonraki araştırmalara yönelik öneriler**

1-Diğer kademelerde bulunan normal öğrencilerin özel gereksinimli bireylere yönelik tutumlarının nasıl olduğuna yönelik araştırma yapılabilir.

2-Okul öncesi dönemde bulunan özel gereksinimli bireylerin ailelerine yönelik tanılama süreçlerinin araştırılması

3-Araştırma konusu İl genelinde bulunan okul öncesi öğretmenlerine yönelik de yapılarak araştırılabilir.

**BEYPAZARI REHBERELİK VER ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ**

Sayın Meslektaşım,

Beypazarı Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak oluşturduğumuz bu ölçek, okul öncesi kademesinde çalışan öğretmenlerimizin özel eğitim gerektiren öğrencilerin tanılanması ve eğitimlerine yönelik tutumların incelenmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Sınıfınızdaki özel gereksinimi olan öğrenci sayısı:

Meslekte Çalışma Yılınız: 1-5 Yıl 5-10 Yıl 10-15 Yıl 15 Yıl ve Üstü

Cinsiyetiniz: Kadın Erkek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **EVET** | **HAYIR** | **KARARSIZIM** |
| **1** | Sınıfınızdaki öğrenciler arasından özel eğitime ihtiyacı olan çocukları farkediyor musunuz? |  |  |  |
| **2** | Özel gereksinimi olduğunu düşündüğünüz çocukların tanılanmaları için aileyi bilgilendirip RAM ya da hastaneye yönlendiriyor musunuz? |  |  |  |
| 3 | Özel eğitim gerektiren her bireyin akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitim görme hakkına sahip olduğunu düşünüyor musunuz? |  |  |  |
| **4** | Özel eğitim gerektiren öğrencilerin sınıftaki normal gelişim gelişim gösteren öğrencilere verilen eğitimleri olumsuz etkilediğini düşünüyor musunuz? |  |  |  |
| **5** | İlçenize yönelik özel eğitim anasınıfı ya da özel eğitim anaokulu açılmasını uygun buluyor musunuz? |  |  |  |
| **6** | Özel eğitim gerektiren öğrencilerin tanılarına yönelik sınıf içi uyarlamalar yapıyor musunuz? |  |  |  |
| **7** | Özel eğitim gerektiren öğrencilere yönelik etkinliklerde uygun yöntem-teknikleri kullanıyor musunuz? |  |  |  |
| **8** | Sınıfınızdaki diğer öğrencilerin özel eğitim gerektiren öğrencilere olumlu tutum geliştirmeye yönelik çalışmalar yapıyor musunuz? |  |  |  |
| **9** | Daha önce kaynaştırma eğitimi hakkında herhangi bir eğitim/kurs/seminer aldınız mı? |  |  |  |
| **10** | Bağlı bulunduğunuz ilçede verilen hizmet içi eğitimleri yeterli buluyor musunuz? |  |  |  |